

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 15 » 04 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В СФЕРЕ  
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

<b>Специальность</b>	Клиническая психология
<b>Квалификация выпускника</b>	клинический психолог
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Факультет</b>	педиатрический
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
<b>IX</b>	2	72	16				32	24			зачет
<b>Итого:</b>	2	72	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>			<b>зачет</b>

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_

« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шамаковой \_\_\_\_\_

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2883

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор \_\_\_\_\_ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Освоение основных векторов влияния современных технологий на человека и границы нормы и патологии, а также анализ клинико-психологических последствий этих процессов

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- Формирование представления о психотехнологиях, основных критериях их определения и векторах влияния на человека
- Систематизация отечественных и зарубежных эмпирических исследований по проблеме влияния технологий на границы нормы и патологии.
- Исследование психологических механизмов влияния технологий на человека и клинико-психологических их последствий
- Демонстрация возможностей применения психологии телесности к анализу технологических зависимостей, проблемного использования гаджетов.
- Анализ основных направлений трансформации клинико-психологических феноменов под воздействием современных технологий.
- Получение представления о возможностях и ограничениях применения клинико-психологического метода при анализе социальных явлений.

#### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Клинико-психологические аспекты в сфере инфокоммуникационных технологий» относится к базовой части.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин(ы) / практик</b>
1.	Введение в клиническую психологию
2.	Общая психология
3.	Психология личности
4.	Психология отклоняющегося поведения

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин(ы) / практик</b>
1.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
2.	Дистанционные методы психологического консультирования
3.	Основы военной психологии

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофес- сиональных компетенций	Код общепрофес- сиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1 2	Исследование и оценка	<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 <small>ОПК-15</small> Знать основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства. ИД-2 <small>ОПК-15</small> Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИД-3 <small>ОПК-15</small> Знать основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.	Лекция Защита рефератов Практические занятия Самостоятельная работа

## 2.2. Профессиональные компетенции

№ п/п	Область профессиональной деятельности	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
	<i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям,</i>	Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7) Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7	<b>ПК-13</b>	Готовность к организации и реализации психологического сопровождения и оказания психологических услуг отдельным лицам и социальным группам.	ИД-1 ПК-5 Разрабатывать и реализовывать планы реализации психологического сопровождения психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; ИД-2 ПК-5 Подбирать и применять диагностические методы и методы психологического консультирования, а также соответствующий инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности;	Лекция Защита рефератов Практические занятия Самостоятельная работа

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				IX	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>		<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
лекции (Л)		0,44	16	16	
лабораторные практикумы (ЛП)					
практические занятия (ПЗ)					
клинические практические занятия (КПЗ)					
семинары (С)		0,88	32	32	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>		<b>0,66</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>		2			
				3	
Экзамен / зачёт				зачёт	
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

#### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	Раздел 1. Влияние информационных технологий на психику человека.	IX	32	8				12		10
1.1	Тема 1. Исторические аспекты становления информационной психологии. Связь информационной психологии с другими науками. Основные проблемы информационной психологии. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.	IX	6	2				2		2
1.2	Тема 2. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.	IX	11	2				4		2
1.3	Тема 3. Личность как субъект	IX	4	2				2		2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
	психологической безопасности.									
1.4	<b>Тема 4.</b> Безопасность личности в информационном обществе..	IX	10	2				4		2
1.5	<b>Тема 5.</b> Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ.	IX	4	2				2		2
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Психологическая безопасность и общество</b>	IX	40	8				20		14
2.1	<b>Тема 1.</b> Социальная стабильность и психологическая безопасность. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан.	IX	6	2				2		2
2.2	<b>Тема 2.</b> Современное общество рисков и психологическая безопасность.	IX	6	2				2		2
2.3	<b>Тема 3.</b> Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.	IX	4	2				2		2
2.4	<b>Тема 4.</b> Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.	IX	8	2				4		2
2.5	<b>Тема 5.</b> Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности.	IX	4					2		2
2.6	<b>Тема 6.</b> Психологическая устойчивость как стратегия формирование психологической безопасности.	IX	6					4		2
2.7	<b>Тема 7.</b> Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды.	IX	6					4		2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
	Экзамен / зачёт									
	ИТОГО:	IX	72	16				32		24

## 2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в формированных компетенций
<b>Раздел 1. Влияние информационных технологий на психику человека.</b>		<b>8</b>	<b>IX</b>	УК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-9 (ИД-1, ИД-3)
1	<b>Тема 1.</b> Исторические аспекты становления информационной психологии. Связь информационной психологии с другими науками. Основные проблемы информационной психологии. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.	2	IX	
2	<b>Тема 2.</b> Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.	2	IX	
3	<b>Тема 3.</b> Личность как субъект психологической безопасности.	2	IX	
4	<b>Тема 4.</b> Безопасность личности в информационном обществе..	2	IX	
<b>Раздел 2. Психологическая безопасность и общество</b>		<b>8</b>	<b>IX</b>	УК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-2)
5	<b>Тема 1.</b> Социальная стабильность и Психологическая безопасность. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан.	2	IX	
6	<b>Тема 2.</b> Современное общество рисков и психологическая безопасность.	2	IX	
7	<b>Тема 3.</b> Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.	2	IX	
8	<b>Тема 4.</b> Стратегии и механизмы формирования	2	IX	



	психологической безопасности личности.			
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>IX</b>	

### 2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
<div>Раздел 1.</div> <div>Влияние информационных технологий на психику человека</div>		КПЗ	10	15	IX	УК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-3 (ИД-1, ИД-2), ОПК-9 (ИД-1, ИД-3)
1	<div>Тема 1.</div> <div>Исторические аспекты становления информационной психологии. Связь информационной психологии с другими науками. Основные проблемы информационной психологии. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.</div>	КПЗ	4	3	IX	
2	<div>Тема 2.</div> <div>Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.</div>	КПЗ	4	3	IX	
3	<div>Тема 3.</div> <div>Личность как субъект психологической безопасности.</div>	КПЗ	4	3	IX	
4	<div>Тема 4.</div> <div>Безопасность личности в информационном обществе..</div>	КПЗ	4	3	IX	
5	<div>Тема 5.</div> <div>Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ.</div>	КПЗ	4	3	IX	
<div>Раздел 2. Психологическая безопасность и общество</div>		КПЗ	16	12	IX	УК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-2)
6	<div>Тема 1.</div> <div>Социальная стабильность и психологическая безопасность. Информационная безопасность как фактор стабильности</div>	КПЗ	2	3	IX	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
	государства и безопасности граждан.					
7	<b>Тема 2.</b> Современное общество рисков и психологическая безопасность.	КПЗ	4	3	IX	
8	<b>Тема 3.</b> Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.	КПЗ	2	3	IX	
9	<b>Тема 4.</b> Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.	КПЗ	4	3	IX	
10	<b>Тема 5.</b> Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности.	КПЗ	2	3	IX	
11	<b>Тема 6.</b> Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности.	КПЗ	4	3	IX	
<b>Итого:</b>			<b>32</b>	<b>24</b>		

## 2.4. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА.

#### Тема 1.

**Исторические аспекты становления информационной психологии. Связь информационной психологии с другими науками.**

**История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.**

#### Содержание темы

1. Исторические аспекты становления информационной психологии.
2. Связь информационной психологии с другими науками.
3. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.
4. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 2.**

### **Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.**

#### Содержание темы

1. Рассмотрение понятия безопасности в зарубежных теориях (Мелани Кляйн, Карен Хорни, Джои Боулби, М. Спиро, Эрик Эриксон, Рональд Лэинг, Курт Гольдштейн, Абрахам Маслоу, К. Роджерс, Микаэлм Балинт и др.).
2. Понятие опасности в теории З.Фрейда.
3. Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана.
4. Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности в теории Эрика Фромма.
5. Рассмотрение проблемы психологии безопасности человека в современной научной мысли российских психологов (А. Н. Сухов, 2002; Т. М. Краснянская, 2005; И. С. Бусыгина, 2008; Ю. П. Зинченко, О.Ю. Зотова, 2010; А. И. Донцов, Е. Б. Перелыгина, 2014, и др.)
6. Интерпретация феномена безопасности в экономическом, информационном, экологическом, социологическом, правовом подходах.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 3. Личность как субъект психологической безопасности.**

#### Содержание темы

1. Категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационнопсихологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость).
2. Междисциплинарность и наддисциплинарность психологии безопасности. Семь составных безопасности человека в программе по развитию ООН (второй раздел ежегодного отчета о развитии человечества за 1994 г.:
3. «Новые измерения безопасности человека»: экономическая безопасность, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая безопасность, личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность.
4. Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии и социологии.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **Тема 4. Безопасность личности в информационном обществе..**

#### Содержание темы

1. Понятия информационной безопасности, информационного общества и информационных технологий.
2. Проблемы взаимодействия человека с информационной средой: социальная неопределенность, проблема идентичности, адаптация к информационному обществу, свобода доступа к информации и ее распространения, манипулирование сознанием.
3. Угрозы информационной безопасности: вредоносное ПО, инсайдеры, социальные сети, социальная инженерия, Oday (уязвимости, против которых нет защиты), угрозы облачных технологий.
4. Информационные угрозы для личности: сексуальный контент, насилие, отсутствие контроля за детьми в интернете, интернет-зависимость, реклама, некачественная информация.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

**Тема 5. Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ.**

Содержание темы

1. Средства массовой информации, их влияние на психику человека.
2. Манипулятивные техники и приемы СМИ.
3. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ОБЩЕСТВО**

**Тема 1. Социальная стабильность и психологическая безопасность. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан.**

Содержание темы

1. Стабильность как характеристика социальной системы.
2. Влияние уровня социальной стабильности на психологическое состояние граждан страны. Восприятие степени угрозы социальной стабильности у населения.
3. Информационная безопасность как фактор стабильности государства и безопасности граждан
4. Система социального взаимодействия, детерминирующая общественную стабильность и образ социального развития у населения.
5. Отсутствие внутригрупповой и межгрупповой агрессии как фактор психологической безопасности.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

**Тема 2. Современное общество рисков и психологическая безопасность.**

Содержание темы

1. Исследование риска как новая междисциплинарная область научных изысканий.
2. Концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия.
3. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.
4. Нетождественность риска и угрозы.
5. Трактовки и характеристики риска.
6. Детерминанты эффективности деятельности в условиях риска.
7. Факторы риска (мегасоциальные, мезосоциальные, микросоциальные, личностные).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 3. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.**

#### Содержание темы

1. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия.
2. Доверие в институциональной сфере и в системе субъект-субъектных отношений.
3. Соотношение доверия и недоверия.
4. Проблема доверия в условиях нестабильности и риска в современном обществе.
5. Структура доверия как фактора социально-системного фактора взаимодействия.
6. Уровни доверия: на уровне личности; в отношениях; на уровне организации; на уровне общества. Проблема взаимосвязи доверия и сотрудничества как задача реализации социально-безопасного взаимодействия.
7. Культура доверия как мощный фактор безопасности социума.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 4. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.**

#### Содержание темы

1. Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состав, характеристики.
2. Роль положительных эмоций, смеха в обеспечении жизнестойкости.
3. Механизмы формирования психологической безопасности: развитие компетентности личности; механизм «свой-чужие»; категоризация мира при помощи бинарной оппозиции «опасный-безопасный»; социально-перцептивный механизм идентификации угроз; механизм гуманизации деятельности; защитный механизм (психологическая защита).

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 5. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности.**

#### Содержание темы

Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности: когнитивно-поведенческая терапия; психодинамическая терапия; системная терапия; интеграционная терапия; психологическое консультирование

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

### **Тема 6. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности.**

#### Содержание темы

1. Психологическая устойчивость как защита от стрессов и угроз.
2. Компоненты устойчивости:  
Самоконтроль  
Адаптивность  
Оптимизм  
Ответственность
3. Методы развития:

Физическая активность  
 Практики осознанности  
 Ведение дневника  
 Позитивное окружение

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## Тема 7.

**Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды.**

### Содержание темы

Классификация копинг-стратегий, разработанная психологами из США Ричардом Лазарусом и Сьюзан Фолкман.

Копинг-стратегии:

- Ориентированные на решение проблемы:
  - Активный копинг
  - Планирование
  - Подавление конкурирующей активности.
  - Поиск социальной поддержки
- Ориентированные на регулирование эмоций:
  - Поиск эмоциональной поддержки:
  - Позитивная переоценка
  - Радикальное принятие
  - Уход и избегание
  - Самоконтроль
  - Обращение к религии
  - Юмор

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## 2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>РАЗДЕЛ 1. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА.</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.</b> Исторические аспекты становления информационной психологии. Связь информационной психологии с другими науками. Основные проблемы информационной	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	6

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
психологии. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.			
<b>Тема 2.</b> Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	6
<b>Тема 3.</b> Личность как субъект психологической безопасности.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
<b>Тема 4.</b> Безопасность личности в информационном обществе..	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	6
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 2.</b> <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ОБЩЕСТВО</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
<b>Тема 2.</b> Современное общество рисков и психологическая безопасность.	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	6
<b>Тема 3.</b> Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	6
<b>Тема 4.</b> Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	6
<b>Тема 2.</b> Современное общество рисков и психологическая безопасность.	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	6
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>24</b>	<b>6</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол- во час
	<b>Раздел 1. Влияние информационных технологий на психику человека.</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
1	<b>Тема 1.</b> Исторические аспекты становления информационной психологии. Связь информационной психологии с другими науками. Основные проблемы информационной психологии. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.	Лекция	2	Лекция-презентация	2
2	<b>Тема 2.</b> Психология безопасности в междисциплинарном пространстве.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
3	<b>Тема 3.</b> Личность как субъект психологической безопасности.	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
	<b>Раздел 2. Психологическая безопасность и общество</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
4	<b>Тема 2.</b> Современное общество рисков психологическая безопасность.	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	<b>Тема 3.</b> Доверие как фактор социально- безопасного взаимодействия.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	<b>Итого:</b>		<b>10</b>		<b>10</b>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.  
Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

### 4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/scIXence/IXbrary/>

Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. - Режим доступа: по логину и паролю.

	<b>Интернет-ресурсы:</b>
11	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
12	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib">http://www.zipsites.ru/psy/psylib</a>
13	Портал психологических изданий - <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
14	Вопросы психологии - <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>
15	Страна Психология - <a href="http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html">http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html</a>
	<b>Компьютерные презентации:</b>
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
	<b>Учебные фильмы:</b>
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	<b>Основная литература</b>
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	<b>Дополнительная литература</b>
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Помещения:** г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

**Оборудование:** столы, стулья, учебная доска, экран.

**Средства обучения:**

**Технические:** компьютер с выходом в Интернет.

**Демонстрационные материалы:** наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

**Оценочные средства:** тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

**Учебные материалы:** учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

**Программное обеспечение:** Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3